

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко
« 12 » декабря 20 24 г.

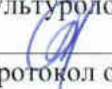
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Культурологическое образование
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1 (1 семестр; 1 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры культурологии и
культурологического образования
О.И. Коночкина

Заведующий кафедрой
культурологии и
культурологического образования
 С.Г. Пиченикова
Протокол от
« 24 » ноября 20 24 г. № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую специальность»

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1	Устный опрос

Тема 2. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	ОПК-1	Устный опрос
Тема 3. Педагог: личность и профессия	ОПК-1	Практические задания; тестирование
Тема 4. Педагогическая деятельность преподавателя-культуролога	ОПК-1	Практические задания
Аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<p>Знать: Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: в профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Тестовый контроль	20	20
Устные ответы на семинарских занятиях	20	20
Самостоятельная работа студентов	20	20
экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте различные аспекты понятия «образование».
2. В чем состоит значение образования как социального явления?
3. Каковы его социокультурные функции?
4. Ознакомившись с тенденциями социально-культурного развития современного общества, обозначьте требования к современному образованию.
5. Каким Вы хотите видеть собственное образование?
6. Кратко охарактеризуйте сложившиеся к XXI в. образовательные (модели).
7. Какие принципы необходимо соблюдать в создании образовательной модели современного общества?
8. Какова роль искусства в формировании «образа мира» и «образа человека»?
9. В чем специфика искусства?
10. Есть ли необходимость включать искусство в сферу общего образования?
11. «Человек в системе образования» – почему это выражение называют постоянным состоянием человека XXI в.?
12. Почему самообразование считают «свободной» деятельностью?
13. Что в самообразовании позволяет относить его к «духовной» деятельности личности?
14. Дайте характеристику культуре самообразования.
15. Что понимается под культурой самовоспитания?
16. Какие факторы обусловили появление педагогической профессии?
17. Назовите сущностные характеристики профессии педагога.
18. Раскройте особенности педагогической профессии.
19. Как соотносятся понятия «педагог», «воспитатель», «учитель»?
20. Раскройте сущность гуманистической функции профессии учителя, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
21. Соотнесите понятия «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность»
22. Как дифференцируются педагогические специальности?

23. Что понимают под профессиональной пригодностью?
24. Что понимают под профессиональной готовностью?
25. Дайте характеристику общим и педагогическим способностям.
26. Назовите личностные и профессионально-педагогические качества необходимые для профессиональной деятельности педагога.
27. Раскройте специальные способности и требования к преподавателю-культурологу.
28. Какова сущность понятия «компетенция»?
29. Какова сущность понятия «профессиональная компетентность»?
30. Какие компетенции должны быть сформированы у преподавателя-культуролога согласно образовательному стандарту?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Представьте сущность педагогической деятельности культуролога и ее структуру.
2. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности культуролога.
3. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Профессиональное образование профиль Культурологическое образование.
4. Предложите программу работы по развитию самосознания педагога-культуролога.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».
2. Обоснуйте с точки зрения философии причины возникновения педагогической деятельности.
3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
4. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
5. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
6. Выделите основные составляющие профессиональной педагогической деятельности и обоснуйте их.
6. Проанализируйте структуру профессионально-педагогической деятельности. Почему она относится к особым видам педагогической деятельности?
7. Охарактеризуйте структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
8. Охарактеризуйте позитивную профессиональную педагогическую Я-концепцию.
9. Проанализируйте «Кодекс этики преподавателей, работников и обучающихся ЛГПУ».
10. Назовите основные компоненты педагогической культуры.

Практические задания:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности по плану: сущность, содержание, признаки, особенности, структурные компоненты.
2. Определите сущностные характеристики деятельности.
3. Представьте сущность педагогической деятельности культуролога и ее структуру.
4. Перечислите особенности педагогической деятельности культуролога.
5. Составьте терминологический словарь по теме «Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога».
6. Выполните сравнительную характеристику профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог профессионального обучения», «Педагог дополнительного

образования».

7. Составьте долгосрочную программу Вашего профессионального самосовершенствования с учетом требований профессионального стандарта.

8. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Профессиональное образование профиль Культурологическое образование. Ответ представьте в виде схемы.

9. Используя тексты профессиональных стандартов, ответьте на следующие вопросы:

- как оценить соответствие педагога требованиям профессионального стандарта?
- Насколько сложна процедура оценки сотрудника по каждой из необходимых функций?
- Какие инструменты могут для этого понадобиться?

10. Охарактеризуйте феномен образовательной среды профессионально-педагогического вуза с точки зрения предоставляемых ею возможностей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Введение в педагогическую специальность (ОПК-1)

Типовое тестирование:

1. Что такое педагогика?
2. Какие основные функции педагогики?
3. Какие существуют виды педагогической деятельности?
4. Кто такой педагог?
5. Чем отличается педагог от учителя?
6. Каковы основные цели образования?
7. Что такое образовательный процесс?
8. Каковы этапы образовательного процесса?
9. Что такое педагогическая диагностика?
10. Какие есть методы педагогического воздействия?
11. Что такое учебный план?
12. Каковы основные компоненты учебного процесса?
13. Что такое педагогическая этика?
14. Каковы основные принципы педагогической этики?
15. Каковы отличия между формальным и неформальным обучением?
16. Что такое образовательные технологии?
17. Какие существуют виды образовательных технологий?
18. Что такое мотивация в обучении?
19. Какие факторы влияют на мотивацию студентов?
20. Что такое профессиональная подготовка учителя?
21. Каковы требования к современному педагогу?
22. Что такое педагогическая рефлексия?
23. Каковы основные задачи педагога в классе?
24. Что такое классный руководитель?
25. Какие существуют стили педагогического общения?
26. Какова роль родителей в образовательном процессе?
27. Что такое индивидуальный подход в педагогике?
28. Каковы основные виды обучения?
29. Что такое интеграция знаний?
30. Каковы критерии оценки качества образования?
31. Как осуществляется обратная связь в образовательном процессе?
32. Что такое активные методы обучения?
33. Каковы преимущества групповой работы в обучении?

34. Что такое личностно-ориентированное обучение?
35. Какова роль ИСТ в образовании?
36. Что такое инклюзивное образование?
37. Каковы особенности работы с детьми с ограниченными возможностями?
38. Что такое непрерывное образование?
39. Какова роль педагога в воспитательном процессе?
40. Какие цели ставятся перед воспитанием в школе?
41. Что такое образовательная среда?
42. Каковы типы образовательных учреждений?
43. Что такое профессиональная деформация педагога?
44. Каковы способы предотвращения профессионального выгорания?
45. Что такое педагогический коллектив?
46. Каковы функции педагогического коллектива?
47. Что такое педагогическая практика?
48. Каковы цели и задачи педагогической практики?
49. Каково значение самообразования для педагога?
50. Что такое инновационное образование?
51. Каковы основные тенденции в современном образовании?
52. Что такое исследовательская деятельность в педагогике?
53. Каковы методы научного исследования в педагогике?
54. Что такое педагогическая культура?
55. Каковы составляющие педагогической культуры?
56. Что такое образовательный стандарт?
57. Какова роль стандартов в образовательном процессе?
58. Что такое оценивание в образовании?
59. Каковы виды оценивания?
60. Что такое тестирование в образовательном процессе?
61. Каковы критериальные основы оценки знаний студентов?
62. Что такое проектное обучение?
63. Каковы этапы проектной деятельности?
64. Что такое проблемное обучение?
65. Каковы особенности работы с трудными подростками?
66. Что такое педагогическая оценка?
67. Какова роль игровой деятельности в обучении?
68. Что такое экзаменационная система образования?
69. Каковы особенности дистанционного обучения?
70. Что такое педагогическая философия?